

ผลงานที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ของ สปป.พิจิตร เขต ๒

และแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน



เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ชื่อผลงาน การพัฒนานวัตกรรมการบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ โดยเฉพาะข้อที่ 6 กล่าวไว้ว่า “ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ 2569-2570 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสมรรถนะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Active Learning และการใช้ Formative Assessment ในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เน้นให้ครูพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะทักษะการออกแบบการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ การพัฒนาครูด้าน Active Learning และการประเมินผล จะช่วยให้ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือประเมินอย่างเหมาะสม

การพัฒนานวัตกรรมการบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้กับผู้เรียนได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เนื่องด้วยประโยชน์ของการเล่นเกมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิด (Thinking) มีทักษะ (Skills) นักเรียนอาจเป็นเลิศในทักษะด้านวิชาการ (Hard skills) มีทักษะทางสังคม โดยเฉพาะทักษะทางการสื่อสาร (Communication) ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน (Complex problem solving) และทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และเลือกตัดสินใจ (Critical thinking and Decision-making) เป็นต้น ด้านเจตคติ (Attitudes) มีประโยชน์ต่อการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนได้เป็นอย่างมาก ทำให้เด็ก ๆ อยากที่จะเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เห็นความสำคัญดังกล่าวในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร พร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และคาดหวังว่าจะเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และความต้องการของผู้เรียนในสังคมยุคใหม่อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาทักษะของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระหว่างครูผู้สอน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้
2. ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน
3. ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย 15 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. ครูกลุ่มเป้าหมายมีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
3. ครูกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนเกิดความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถเป็นแบบอย่างได้

วิธีการดำเนินงาน

1. วางแผน/พัฒนาหลักสูตร

ในปีงบประมาณ 2569 ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 โดยปรับเปลี่ยนเนื้อหาของการใช้ AI ในการออกแบบบอร์ดเกม และการออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง

2. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 วัน เนื้อหาอบรมตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมา โดยรับสมัครคุณครูที่สนใจ เข้ารับการอบรม

3. จัดประชุม PLC

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC ด้านการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาบอร์ดเกมฯ หลังจากการอบรมเสร็จสิ้น โดยครูนำบอร์ดเกมที่ได้พัฒนาขึ้นมาร่วมนำเสนอ และร่วมแลกเปลี่ยนกัน และได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์และครูต้นแบบสำหรับการนำไปใช้ในห้องเรียนจริง

4. นิเทศ ติดตาม

ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาบอร์ดเกม และการนำไปใช้ในห้องเรียน ของครูผู้เข้ารับการอบรมทุกคนตามปฏิทินที่กำหนดไว้ และมีการติดตามเป็นระยะ ผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงสังเกตชั้นเรียนของครูที่พัฒนาวัตกรรมการพัฒนาบอร์ดเกม ทั้งออนไลน์และออนไซต์ และตามแบบรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาบอร์ดเกม

5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นเวทีให้คุณครูได้นำเสนอผลงานด้านการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาบอร์ดเกมที่ได้พัฒนาขึ้นมาและนำไปใช้จริง ซึ่งผู้ที่ร่วมแลกเปลี่ยนจะได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

6. คัดเลือก Best Practice

ดำเนินการคัดเลือก Best Practice โดยทำการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลจากที่คุณครูส่งเข้ามาผ่าน Google Form ประกาศผล และมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอน ด้านการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาบอร์ดเกมที่เป็นเลิศ และเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีต่อไป

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน
2. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาห้องเรียนแบบ Active Learning
3. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารมีรูปแบบการติดตามผลอย่างใกล้ชิด และอย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
5. ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีเวทีนำเสนอผลงาน และแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้
2. ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน
3. ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 65 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
3. ครูกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนเกิดความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถเป็นแบบอย่างได้
5. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรจากการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมบอร์ดเกม

การเผยแพร่

- มีการจัดทำหนังสือเวียนแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทราบ
- มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่าน Page Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตร เขต 2 <https://www.phichit2.go.th/>

- มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ I am kru <https://onlinelearning.iamkru.com/course-online/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้รับการศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยศึกษานิเทศก์และครู จำนวน 5 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ในวันที่ 13 – 14 พฤศจิกายน 2568 และร่วม PLC แบบออนไลน์ในวันที่ 19 ธันวาคม 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ขอแสดงความยินดี กับ





นายชญธว์ พรหมสวัสดิ์
ครูโรงเรียนบูรพรัตน์วิทยาคาร



นายชาญวิทย์ ภูสีทอง
ครูโรงเรียนวัดบึงน้ำลาด



นายชัยพัฒน์ ปินทอง
ครูโรงเรียนอนุบาลทับคล้อ

ที่ได้รับการคัดเลือกเป็น “ห้องเรียนตัวอย่าง” หลักสูตรการพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

โครงการพัฒนาแกนนำครูและนักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาระบบนิเวศทางการเรียนรู้จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พร้อมได้รับการสนับสนุนงบประมาณคนละ 5,000 บาท เพื่อย่อยอดนวัตกรรมบอร์ดเกม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ในห้องเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ขอแสดงความยินดี กับ





นายณพล ธิมสุต
ครูโรงเรียนวัดบ้านท่าช้าง



นายณัฐนันท์ คำแหลง
ครูโรงเรียนวัดวังเรือ



นางสาวกัลยากร ปัญญางาม
ครูโรงเรียนวัดสังคตศิลาอาสน์



นางสาวกัญญา ปันกิตสกุลชัย
ครูโรงเรียนบ้านไผ่ราษฎร์ดำรง



นางสาวกักรพร ยาดตรา
ครูโรงเรียนชุมชนวัดสายทอง



นางสาวปวีตรา กวางทอง
ครูโรงเรียนวัดป่าเรไร

ได้รับการคัดเลือกเป็น “ห้องเรียนตัวอย่าง” หลักสูตรการพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

โครงการพัฒนาแกนนำครูและนักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาระบบนิเวศทางการเรียนรู้จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พร้อมได้รับการสนับสนุนงบประมาณคนละ 5,000 บาท เพื่อย่อยอดนวัตกรรมบอร์ดเกม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ในห้องเรียน

เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 2 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชื่อผลงาน ระบบตรวจสอบและรายงานสถานะวงจรรีโมตของ สพป.พิจิตร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

หลักการและเหตุผล

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียนถือเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีโรงเรียนในความดูแลเป็นจำนวนมาก ซึ่งได้รับการสนับสนุนวงจรรีโมตอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) หรือ NT

ในอดีต ปัญหาสำคัญที่พบคือ เมื่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนขัดข้อง (Offline) ผู้ดูแลระบบของโรงเรียนมักจะไม่ทราบปัญหาในทันที จนกว่าจะมีการใช้งานแล้วพบว่าระบบล่ม หรือต้องรอให้ทางโรงเรียนแจ้งประสานงานเข้ามา ซึ่งทำให้กระบวนการแก้ไขล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนและการดำเนินงานทางราชการ อีกทั้งการที่ผู้ดูแลระบบต้องคอยเข้าสู่ระบบมอนิเตอร์ของ บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) <https://obec.ntcsoc.net> ด้วย Username และ Password ตลอดเวลานั้น เป็นการเพิ่มภาระงานและไม่สามารถเฝ้าระวังได้แบบ Real-time ตลอด 24 ชั่วโมง

จากปัญหาดังกล่าว จึงได้มีการพัฒนาระบบอัตโนมัติในการดึงข้อมูลสถานะการเชื่อมต่อ (Online/Offline) พร้อมระบุช่วงเวลาสถานะเปลี่ยนไป จากระบบมอนิเตอร์ของ บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) และเชื่อมโยงเข้ากับระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติผ่านทางแอปพลิเคชัน Telegram เพื่อให้ผู้ดูแลระบบของแต่ละโรงเรียนได้รับทราบสถานะที่แท้จริงทันที หากเกิดกรณีสัญญาณออฟไลน์ ผู้ดูแลจะสามารถเข้าตรวจสอบทางกายภาพได้ทันที เช่น เช็คว่ามีการปิดระบบหรือถอดปลั๊กออกหรือไม่ และหากเกิดจากโครงข่ายขัดข้อง ก็สามารถแจ้งศูนย์รับเรื่องของ NT ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพสูงสุดและลดระยะเวลาการหยุดชะงักของระบบ (Down-time) ได้อย่างดีเยี่ยม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานะสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในสังกัดแบบ Real-time 24 ชั่วโมง
2. เพื่อลดระยะเวลาในการรับรู้ปัญหาและเพิ่มความรวดเร็วในการประสานงานแก้ไขปัญหาในระบบอินเทอร์เน็ตขัดข้อง
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. เพื่อสร้างต้นแบบ (Model) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอัตโนมัติ (Automation) มาพัฒนางานราชการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ทั้งหมด 100% ได้รับการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบมอนิเตอร์และแจ้งเตือน

2. ระบบสามารถทำงานตรวจสอบเช็คสถานะและแจ้งเตือนผ่าน Telegram ได้ตลอด 24 ชั่วโมง

3. ระยะเวลาในการรับรู้และเริ่มดำเนินการแก้ไขปัญหาเมื่ออินเทอร์เน็ตล่ม ลดลงเหลือไม่เกิน 15 นาที

หลังจากระบบตรวจพบ

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารและผู้ดูแลระบบของโรงเรียนมีเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการตรวจสอบสถานะเครือข่ายได้อย่างแม่นยำ

2. กระบวนการประสานงานระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่ฯ และบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) มีความกระชับ รวดเร็ว และมีหลักฐานเวลา (Timestamp) ที่ชัดเจน

3. ลดผลกระทบต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาอันเนื่องมาจากปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาและวางแผน (Planning & Analysis): วิเคราะห์โครงสร้างเว็บไซต์มอนิเตอร์ของ NT (<https://obec.ntcsoc.net>) และศึกษาหลักการเข้าสู่ระบบ (Authentication) รวมถึงรูปแบบการแสดงผลสถานะอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

2. พัฒนาระบบดึงข้อมูล (System Development - Data Scraping): เขียนสคริปต์/โปรแกรมอัตโนมัติในการส่ง Credential (Username & Password) เพื่อเข้าสู่ระบบของ NT และทำการดึงข้อมูลสถานะ (Online/Offline) พร้อมเวลาเริ่มต้นของสถานะนั้น ๆ

3. เชื่อมต่อระบบแจ้งเตือน (API Integration): พัฒนาการเชื่อมต่อ Bot API ของแอปพลิเคชัน Telegram และสร้างกลุ่มหรือช่องทางสำหรับการแจ้งเตือนผู้ดูแลระบบของแต่ละโรงเรียน

4. ตั้งค่าการทำงานอัตโนมัติ (Automation Setup): ตั้งค่าระบบให้ทำงานตรวจสอบสถานะตามรอบเวลาที่กำหนด ทุก ๆ 5 นาที ผ่านระบบ Task Scheduler หรือ Cron Job

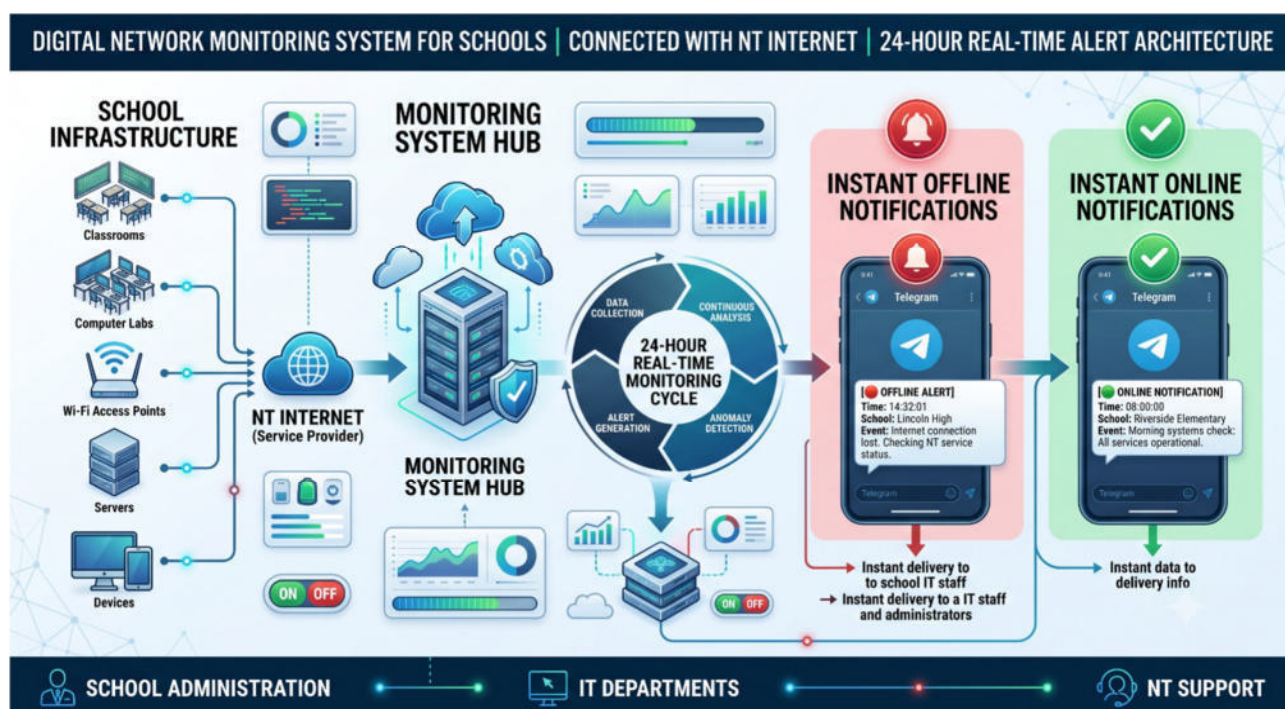
5. ทดสอบระบบ (Testing & Deployment): ทดลองจำลองสถานการณ์อินเทอร์เน็ตออฟไลน์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำของการแจ้งเตือน และปรับปรุงข้อผิดพลาด (Debug) ก่อนนำไปใช้จริง

6. สร้างแนวปฏิบัติการใช้งาน (Standard Operating Procedure - SOP):

- เมื่อมีแจ้งเตือน Offline: ผู้ดูแลโรงเรียนเข้าตรวจสอบอุปกรณ์ภายใน (ปลั๊กไฟ, Router, Switch)
- หากเกิดจากอุปกรณ์ใน รร.: แก้ไขทางกายภาพ (เปิดระบบ/เสียบปลั๊ก)
- หากเกิดจากโครงข่าย: แจ้งศูนย์รับเรื่องของ NT ทันทีพร้อมแนบข้อมูลจากระบบ

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. เทคนิค Automation & Data Scraping: การเปลี่ยนงานซ้ำ ๆ (Routine Job) ที่มนุษย์ต้องคอยล็อกอินเข้าไปดู ให้กลายเป็นระบบอัตโนมัติ ทำให้การมอนิเตอร์เกิดความต่อเนื่องและไม่ตกหล่น
2. การเลือกใช้ Telegram Platform: Telegram มีระบบ Bot API ที่เสถียร รองรับการส่งข้อความแจ้งเตือนได้ทันที (Push Notification) ไม่มีค่าใช้จ่าย และสามารถระบุรายละเอียดของปัญหา เช่น ชื่อโรงเรียน, สถานะ, และเวลาที่เริ่มออฟไลน์ ได้อย่างชัดเจน
3. แนวคิด "Proactive Management" (การบริหารจัดการเชิงรุก): เปลี่ยนจากการ "ตั้งรับรอให้โรงเรียนแจ้ง" เป็น "รู้ปัญหาก่อนโรงเรียนหรือพร้อม ๆ กับโรงเรียน" ทำให้สามารถแนะนำหรือประสานงาน NT ได้ทันที
4. การจำแนกประเภทปัญหา (Triaging): การกำหนดกระบวนการตรวจสอบที่ชัดเจน (เช็กปลั๊กไฟ/ระบบในโรงเรียนก่อนส่งเรื่องให้ NT) ช่วยลดการแจ้งงานที่ซ้ำซ้อนและทำให้ NT สามารถเข้าแก้ไขปัญหาที่เกิดจากโครงข่ายภายนอกได้ตรงจุด



ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ลดเวลา Down-time: จากเดิมที่โรงเรียนอาจต้องรอข้ามวันในการแจ้งซ่อม สามารถลดเวลาเหลือเพียงไม่กี่ชั่วโมง ส่งผลให้อัตราความพร้อมใช้งานของอินเทอร์เน็ต (Uptime) ของโรงเรียนในสังกัดสูงชันกว่า 95%
2. ลดภาระงาน: ผู้ดูแลระบบลดเวลาในการตรวจสอบหน้าเว็บไซต์มอนิเตอร์ลง 100% เพราะระบบจะส่งการแจ้งเตือนมาหาเองเมื่อเกิดปัญหา
3. สถิติการแจ้งซ่อมแม่นยำขึ้น: มีข้อมูลสถิติที่ชัดเจนว่าโรงเรียนใดออฟไลน์บ่อยที่สุด หรือออฟไลน์ในช่วงเวลาใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงสถิติในการกวดขันหรือประสานงานให้ NT ปรับปรุงคุณภาพสัญญาณในระยะยาว

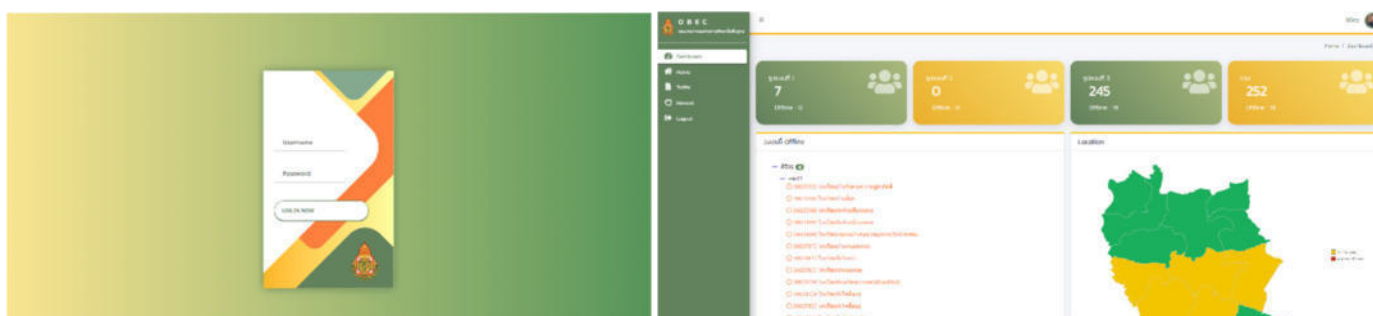
เชิงคุณภาพ

1. เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice): ระบบนี้แสดงให้เห็นถึงการนำทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์แก้ปัญหาในบริบทของราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้นทุนต่ำ (Low Cost, High Impact) สามารถนำไปขยายผลใช้กับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ทั่วประเทศได้
2. ความพึงพอใจสูงขึ้น: ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจ เนื่องจากปัญหาระบบเครือข่ายได้รับการใส่ใจและแก้ไขอย่างรวดเร็ว ไม่กระทบต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ยกระดับการบริหารจัดการ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีภาพลักษณ์ในการเป็นองค์กรดิจิทัลที่บริหารจัดการเชิงรุกด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization)

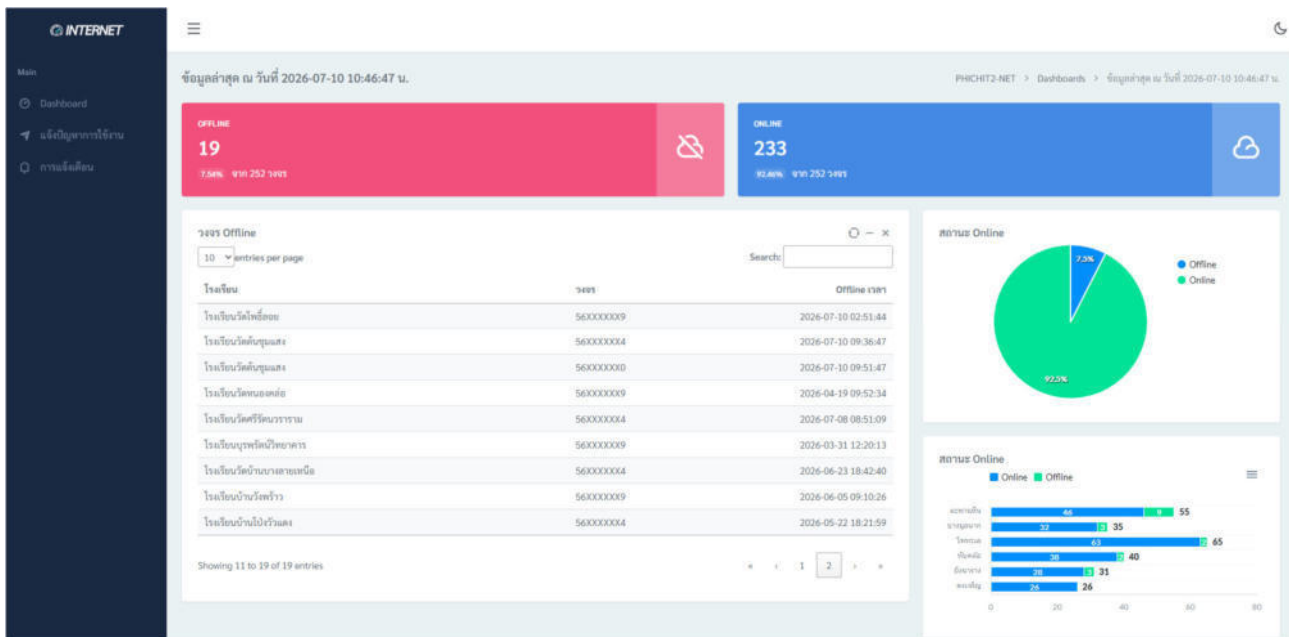
การเผยแพร่

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ เผยแพร่ที่ช่องทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 <https://www.phichit2.go.th> และ page facebook ชมรมนักวิชาการคอมพิวเตอร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งประเทศไทย
2. จัดทำหนังสือเวียนแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทราบ

ภาพประกอบ



ภาพระบบ <https://obec.ntcsoc.net/> ของ NT



ภาพระบบ <https://internet.phichit2.go.th> ที่ดึงข้อมูลจากระบบของ NT



ภาพแจ้งข้อความไปยัง Telegram เมื่อวงจรอินเทอร์เน็ตเปลี่ยนสถานะ

เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 3 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ชื่อผลงาน สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย/นวัตกรรมสร้างพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตอย่างสมดุลในโลกยุคใหม่ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนเคารพกติกาและความเห็นที่แตกต่าง เป็นกลไกสำคัญในการสร้างสังคม ที่สันติสุขและมั่นคง และในยุคที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเสริมสร้างพื้นฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน ควบคู่กับการปลูกฝังทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้สามารถปรับตัวและเผชิญกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การสร้างความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยหล่อหลอมผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยเคารพสถาบันหลักของชาติ และมีจิตสำนึกในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและความมั่นคงของประเทศ โครงการนี้ยังมุ่งขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี เก่ง และมีความสุข” ผ่านการปลูกฝังความรับผิดชอบ มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จึงเห็นความสำคัญในการดำเนิน การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประจำปี 2569 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านคุณธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ความรักบ้านเมือง การคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนมีบทบาทเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น “คนดี เก่ง และมีความสุข”
3. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ เคารพกติกา เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถ อยู่ร่วมกันอย่างสันติ
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม
5. เพื่อบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ปลูกฝังให้นักเรียนมีความ พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

6. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของนักเรียน และการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 114 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมสถานนักเรียนภายใต้ระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 114 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในคุณธรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา และจิตสาธารณะ

3. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพกฎหมาย กติกา และความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ

4. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และดำรงตนอย่างมีคุณธรรม

5. โรงเรียนมีระบบการส่งเสริมประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการพัฒนาภาวะผู้นำอย่างสร้างสรรค์

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนและกำหนดกรอบความคิด (P : Plan)

1.1. ศึกษาความหมาย ความเป็นมา และหลักการของระบอบประชาธิปไตย และกำหนดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

1.2. จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประจำปี 2569 พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการดังกล่าว

2. การดำเนินงาน (D : DO)

2.1. ขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2. ติดต่อประสานงานวิทยากร , จัดทำหนังสือถึงโรงเรียนในสังกัด , จัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อาทิเช่น วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการดังกล่าว

2.3 ดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในวันพุธที่ 10 มิถุนายน 2569 เวลา 08.30 – 16.30 ณ ห้องประชุมพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยการบรรยาย แบ่งเป็น 4 หัวข้อ

หัวข้อที่ 1 : ปรัชญาแห่งศรัทธา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย (ช่วงที่ 1 เวลา 09.00 – 10.30 น.) มุ่งเน้นการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ได้อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกัน

หัวข้อที่ 2 : หัวใจสำคัญของการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย พร้อมใส่ใจสิ่งแวดล้อม (ช่วงที่ 2 เวลา 10.45 – 12.00 น.) มุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยยึดหลัก 3 ธรรม ได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หัวข้อที่ 3 : พลเมืองรุ่นใหม่กับการสร้างสรรค์อัตลักษณ์ไทยในระดับสากล (ช่วงที่ 3 เวลา 13.00 – 14.30 น.) มุ่งเน้นการเชื่อมโยงระหว่างอัตลักษณ์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การใช้ Soft Power เป็นเครื่องมือสื่อสารผ่านกระบวนการ หีบ โยน สร้าง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดทุนทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม และสื่อสารอัตลักษณ์ไทยสู่สังคมและเวทีสากลได้อย่างสร้างสรรค์

หัวข้อที่ 4 : ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีมผ่านวิถีประชาธิปไตย (ช่วงที่ 4 เวลา 14.45 – 16.30 น.) มุ่งพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร การตัดสินใจร่วมกัน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3. ตรวจสอบและประเมินผล (C : Check)

การดำเนินงานการจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประจำปี 2569 สามารถวิเคราะห์และสรุปผลที่มีต่อนักเรียนที่เข้ารับการอบรม

3.1. ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างถูกต้องและเป็นระบบ มีความเข้าใจในความหมาย หลักการ คุณค่า และบทบาทของประชาธิปไตย

3.1.2 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และสามารถเชื่อมโยงสู่การพัฒนาตนเองให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีความสุข"

3.1.3 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับหลัก 3 ธรรม ได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม และ ปัญญาธรรม เข้าใจบทบาทของหลักธรรมดังกล่าวในการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ตลอดจนมีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดการเป็นพลเมืองสีเขียว (Green Citizen) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า

3.2. ด้านคุณลักษณะและเจตคติ (Attitude)

3.2.1 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2.2 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เคารพกฎหมาย ระเบียบ และกติกาของสังคม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และพร้อมใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

3.2.3 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความพร้อมในการเป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ

3.2.4 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีเจตคติที่พร้อมเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสืบสานและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกอย่างเหมาะสม

3. ด้านทักษะ (Skills)

3.3.1 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เหตุผล สามารถพิจารณาข้อมูล ข่าวสาร และสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างรอบคอบ มีวิจารณญาณ และสามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล ข้อเท็จจริง และหลักคุณธรรม

3.3.2 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีทักษะการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างความเข้าใจร่วมกันภายใต้หลักประชาธิปไตย

4. ด้านการประยุกต์ใช้ (Application)

4.1.1 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย หลัก 3 ธรรม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ศาสน์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

4.1.2 นักเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การรับฟังความคิดเห็น การยอมรับความแตกต่าง การใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการปฏิบัติตามมติของส่วนรวม ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติและสร้างสรรค์

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. **เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)** นักเรียนที่เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และกิจกรรมจิตอาสา ทำให้เข้าใจหลักประชาธิปไตยมากกว่าการเรียนรู้จากทฤษฎีเพียงอย่างเดียว

2. **เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม** เปิดโอกาสให้นักเรียนที่เข้ารับการอบรมได้คิด แสดงความคิดเห็น วางแผน ตัดสินใจ และรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ กล้าแสดงออก และเรียนรู้การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

3. เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน นำเรื่องประชาธิปไตย คุณธรรม ศาสตร์พระราชา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มาบูรณาการกับกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน
ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนในสังกัด สพป.พิจิตร เขต 2 จำนวน 114 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยมากขึ้น
2. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
3. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมรู้จักเคารพกฎ กติกา สิทธิของผู้อื่น และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
4. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การเผยแพร่

1. ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook Fanpage ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
2. ประชาสัมพันธ์ทางหนังสือราชการ แจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
3. จัดทำหนังสือเวียนแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทราบ

ภาพกิจกรรม



เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 4 กลุ่มกฎหมายและคดี

ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาความโปร่งใสและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวันนักเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพชีวิตและการศึกษาของนักเรียน แต่จากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาพบว่าผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษายังขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดทำเอกสารและขั้นตอนการดำเนินงานไม่ถูกต้องครบถ้วน เกิดความไม่โปร่งใสในการปฏิบัติงาน และในบางกรณีอาจนำไปสู่การกระทำความผิดทางวินัยและความเสียหายต่อทางราชการ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความโปร่งใสและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียนขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และป้องกันมิให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ และขั้นตอนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
2. เพื่อพัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันได้อย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อป้องกันมิให้เกิดการกระทำความผิดทางวินัยและความเสียหายต่อทางราชการจากการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่อำเภอตะพานหิน อำเภอทับคล้อ อำเภอดงเจริญ อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล และอำเภอบึงนาราง รวมจำนวน 270 คน เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาคิดจากทุกโรงเรียนในสังกัดโดยมิได้หักจำนวนในสภาพจริง

ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาไปรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอื่นออกทำให้ยอดจำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่ถึง 270 ราย)

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และขั้นตอนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

1. ขึ้นวางแผน จัดทำโครงการ วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษาในสังกัด กำหนดเนื้อหาการอบรมด้านกฎหมาย ระเบียบ และขั้นตอนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดแบ่งกลุ่มเป้าหมายตามพื้นที่อำเภอเพื่อความสะดวกในการเดินทางเข้าร่วมโครงการ
2. ขึ้นดำเนินการ จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 2 รอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยรอบที่ 1 สำหรับกลุ่มพื้นที่อำเภอตะพานหิน อำเภอทับคล้อ และอำเภอดงเจริญ จำนวน 127 คน และรอบที่ 2 สำหรับกลุ่มพื้นที่อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล และอำเภอบึงนาราง จำนวน 143 คน พร้อมทั้งดำเนินการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการผ่านระบบออนไลน์ (Google ฟอรัม) เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว
3. ขึ้นตรวจสอบ ประเมินผลด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการปฏิบัติงานและแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
4. ขึ้นปรับปรุง นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบการให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานในปีงบประมาณถัดไป

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. การแบ่งกลุ่มเป้าหมายตามพื้นที่อำเภอเป็น 2 รอบ ช่วยลดความแออัดและเพิ่มความสะดวกในการเดินทางของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. การนำระบบลงทะเบียนออนไลน์ (Google ฟอรัม) มาใช้ ช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลผู้เข้าร่วมโครงการเป็นระบบ รวดเร็ว และตรวจสอบได้

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ตามแผนโครงการกำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการรวม 270 คน แบ่งเป็นรอบที่ 1 (อำเภอตะพานหิน อำเภอทับคล้อ และอำเภอดงเจริญ) จำนวน 127 คน และรอบที่ 2 (อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล และอำเภอบึงนาราง) จำนวน 143 คน ผลการดำเนินงานจริงมีผู้เข้าร่วมโครงการรอบที่ 1 (วันที่ 5 พฤษภาคม 2569) จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 ของเป้าหมายรอบดังกล่าว และรอบที่ 2 (วันที่ 6 พฤษภาคม 2569)

จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 74.83 ของเป้าหมายรอบดังกล่าว รวมผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 210 คน จากเป้าหมาย 270 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของเป้าหมายรวม

หมายเหตุ จากการสำรวจเบื้องต้นจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาคิดจากทุกโรงเรียนในสังกัดโดยมิได้หักจำนวนในสภาพจริงที่มีผู้บริหารสถานศึกษาไปราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอื่นออกทำให้ยอดจำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่ถึง 270 ราย

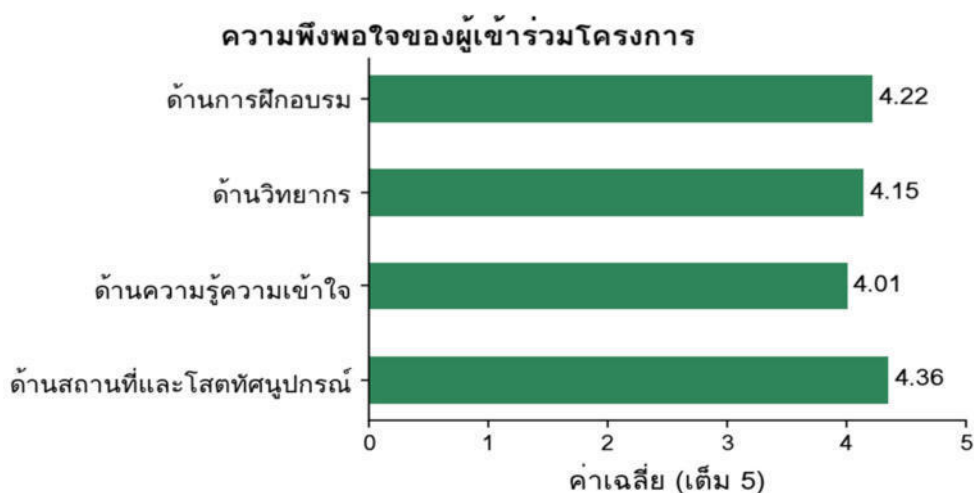
เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ได้รับฟังการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และขั้นตอนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียนจากคณะวิทยากรของกลุ่มกฎหมายและคดีและหน่วยตรวจสอบภายใน พร้อมทั้งได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่างผู้เข้าร่วมโครงการ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียนมากยิ่งขึ้น

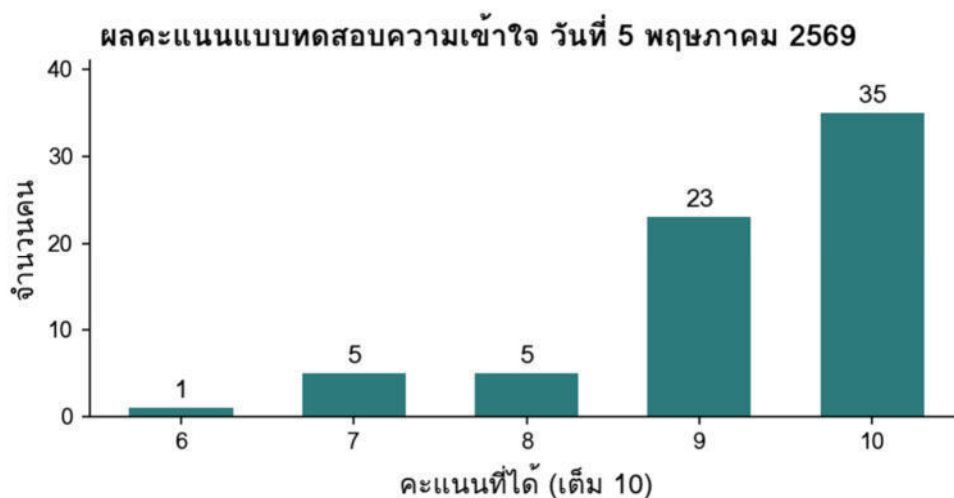
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) รอบที่ 1 มีผู้ตอบแบบประเมิน 61 คน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม 4.19 คะแนน อยู่ในระดับมาก และรอบที่ 2 มีผู้ตอบแบบประเมิน 62 คน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม 4.34 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด รวมทั้งสองรอบมีผู้ตอบแบบประเมิน 123 คน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม 4.27 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับดี

จากแบบทดสอบความเข้าใจในการปฏิบัติงานหลังการอบรม (คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 หรือ 8 คะแนนขึ้นไป) รอบที่ 1 มีผู้ตอบแบบทดสอบ 69 คน ผ่านเกณฑ์ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 คะแนนเฉลี่ย 9.25 คะแนน และรอบที่ 2 มีผู้ตอบแบบทดสอบ 78 คน ผ่านเกณฑ์ 67 คน คิดเป็นร้อยละ 85.90 คะแนนเฉลี่ย 8.59 คะแนน รวมทั้งสองรอบมีผู้ตอบแบบทดสอบ 147 คน ผ่านเกณฑ์ 130 คน คิดเป็นร้อยละ 88.44 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

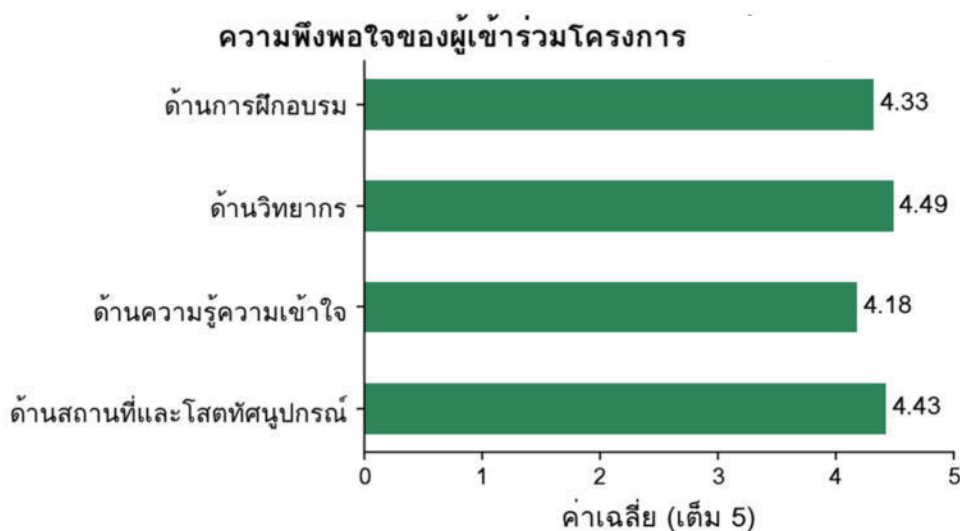
การประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามภายหลังการอบรม วันที่ 5 พฤษภาคม 2569



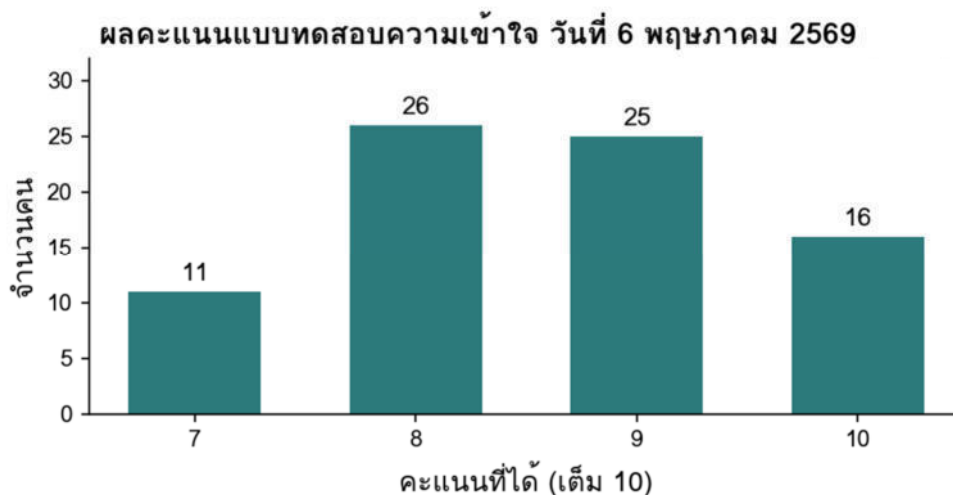
การทดสอบวัดความรู้หลังการอบรมวันที่ 5 พฤษภาคม 2569 จำนวน 10 ข้อ ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ผู้เข้ารับไม่มีผู้เข้ารับการอบรมผู้ใดทำแบบทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์



การประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามภายหลังการอบรม วันที่ 6 พฤษภาคม 2569



การทดสอบวัดความรู้หลังการอบรมวันที่ 6 พฤษภาคม 2569 จำนวน 10 ข้อ ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ผู้เข้ารับไม่มีผู้เข้ารับการอบรมผู้ใดทำแบบทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์



การเผยแพร่

1. กลุ่มกฎหมายและคดีได้เผยแพร่องค์ความรู้และผลการดำเนินโครงการผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดและผู้สนใจทั่วไปสามารถศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียนได้ นอกจากนี้ยังได้จัดทำคู่มือตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน พร้อมมีหนังสือเวียนแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดถือปฏิบัติเพื่อขยายผลความรู้ความเข้าใจไปสู่สถานศึกษาทุกแห่งอย่างทั่วถึงและยั่งยืน



เผยแพร่ทางเว็บไซต์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

กลุ่มกฎหมายและคดี สพป.พิจิตร เขต 2

<https://shorturl.asia/EVcmp>

2. จัดทำหนังสือเวียนแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทราบ

เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 5 กลุ่มอำนวยการ

ชื่อผลงาน การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีภารกิจหลักในการบริหารและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา บุคลากร ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) พบประเด็นสำคัญที่ควรพัฒนา ได้แก่ การบูรณาการระหว่างกลุ่มงาน การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การจัดการองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรม และการลดความซ้ำซ้อนในกระบวนการทำงาน เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จึงได้นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) และแนวคิดการพัฒนาระบบราชการ 4.0 มาใช้เป็นกรอบในการปรับปรุงระบบบริหารจัดการองค์กรในทุกมิติ ผ่านวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทั้งด้านการนำองค์กร การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การมุ่งเน้นผู้รับบริการ การบริหารข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาบุคลากร และการปรับปรุงกระบวนการทำงาน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เกิดการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน บุคลากรมีส่วนร่วม และสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization) ที่พร้อมเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และเป็นแบบอย่างในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ PMQA มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. เพื่อยกระดับและเชื่อมโยงกระบวนการงานของทุกกลุ่มงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของหน่วยงาน
3. เพื่อพัฒนาระบบการวางแผน การติดตาม และการประเมินผลโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปรับปรุงงาน
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. นโยบายรัฐบาลดิจิทัล และแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0
5. เพื่อพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization) ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 100% ได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักการ PMQA ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง
2. กระบวนการหลักของสำนักงาน ร้อยละ 100 ได้รับการทบทวน วิเคราะห์ และปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดขั้นตอนการให้บริการ
3. ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีผลการประเมินตามเกณฑ์ PMQA และผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ตามที่ สพฐ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

1. องค์กรมีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ PMQA มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ
2. บุคลากรเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ มีการทำงานเป็นทีม ร่วมใจสร้างนวัตกรรม และมุ่งพัฒนาศักยภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากการบริการที่สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม
4. องค์กรมีความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนภารกิจของ สพฐ. ได้อย่างบรรลุผลสัมฤทธิ์ และมุ่งสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ร่วมกับหลักเกณฑ์ PMQA เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. Plan (P) : การวางแผน

- 1.1 ศึกษานโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และเกณฑ์ PMQA อย่างละเอียด
- 1.2 วิเคราะห์บริบทองค์กร (SWOT Analysis) รวมถึงนำผลการประเมิน PMQA, ITA และข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการมาสะท้อนประเด็นที่ต้องพัฒนา
- 1.3 แต่งตั้งคณะทำงาน PMQA จำแนกตามหมวดงาน และถ่ายทอดตัวชี้วัดเป้าหมายสู่ทุกกลุ่มงานให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน
- 1.4 ถ่ายทอดตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานสู่ทุกกลุ่มงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

2. Do (D) : การดำเนินงาน

- 2.1 ขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพองค์กรในทุกหมวดหมู่ของเกณฑ์ PMQA
- 2.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)
- 2.3 จัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งระบบติดตามผลการดำเนินงานเพื่อใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

3. Check (C) : การติดตามและประเมินผล

- 3.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ PMQA ทั้งในระดับภาพรวมสำนักงานและระดับกลุ่มงาน

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการประเมิน ITA ผลสำรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.3 สรุปจุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร

4. Act (A) : การปรับปรุงและพัฒนา

4.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงาน กระบวนการทำงาน และระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายราชการ 4.0 และแนวทางของ สพฐ.

4.3 ติดตามผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความยั่งยืนและยกระดับองค์กรสู่สมรรถนะสูง

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามวงจร PDCA ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐาน เกิดการบูรณาการการทำงานของทุกกลุ่มงาน กระบวนการทำงานมีความคล่องตัว ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการตัดสินใจ ผู้รับบริการได้รับบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น และเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามภารกิจ และสามารถเป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการองค์กรให้แก่หน่วยงานอื่นได้

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้บูรณาการเกณฑ์ PMQA ร่วมกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารด้วยข้อมูล และการมีส่วนร่วม จนเกิดเป็นโมเดลความสำเร็จ "PICHIT 2 PMQA Excellence Model" ซึ่งขับเคลื่อนภายใต้กรอบ SMART 4.0 Model (ส่งผลให้ได้รับคะแนนประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 สูงถึง 4.77490 อยู่ในระดับ "มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0") มีองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้าน ดังนี้:

S : Strategy Alignment (การขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์)

การกำหนดทิศทางองค์กรที่เชื่อมโยงและตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. และยุทธศาสตร์พื้นที่ พร้อมทั้งถ่ายทอดตัวชี้วัด (KPIs) และเป้าหมายสู่การปฏิบัติของทุกกลุ่มงานอย่างชัดเจน

M : Management by Data (การบริหารด้วยข้อมูล)

การใช้การใช้ข้อมูลสารสนเทศและสถิติผลการดำเนินงานจริงเป็นฐานในการวางแผน การติดตาม และการตัดสินใจของผู้บริหาร พร้อมพัฒนาฐานข้อมูลและ Dashboard เพื่อรายงานผลแบบต่อเนื่อง

A : Active Participation (การมีส่วนร่วม)

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในทุกลำดับขั้นตอน (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน) จัดตั้งทีมงาน PMQA ประจำทุกกลุ่มงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

R : Result-Oriented (การมุ่งผลสัมฤทธิ์)

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะกลับมาปรับปรุงกระบวนการตามวงจร PDCA

T : Technology & Innovation (การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาปรับใช้ในระบบบริหารและการบริการ เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office), ระบบ E-Service, การประชุมออนไลน์ และระบบติดตามงาน เพื่อลดขั้นตอน เพิ่มความรวดเร็ว และสนับสนุนการทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

C : Continuous Improvement (การพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ระบบราชการ 4.0)

มุ่งมั่นพัฒนาองค์กรตามหลัก PMQA 4.0 โดยเน้นย้ำการเป็นองค์กรดิจิทัล องค์กรแห่งนวัตกรรม และองค์กรที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์และปรับปรุงระบบการทำงานทุกปีงบประมาณ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Leadership)
2. บุคลากรทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร
3. มีการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลจริง (Data-Driven Organization)
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการบริหารและการให้บริการ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA
6. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ นวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรได้รับการพัฒนา 100% บุคลากรของสำนักงานทุกคนได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ มีความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานตามเกณฑ์ PMQA
2. ปรับปรุงกระบวนการงานหลัก 100% กระบวนการหลักของทุกกลุ่มงานได้รับการทบทวน วิเคราะห์ และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความคล่องตัว ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และบริการได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย $\geq 90\%$ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานฯ สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
4. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ $\geq 90\%$ ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานและการให้บริการของสำนักงานฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
5. คะแนนประเมินระดับสูง (4.77490 คะแนน) สำนักงานฯ ได้รับผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) คะแนนสูงถึง 4.77490 ซึ่งจัดอยู่ในระดับ "มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0" สะท้อนให้เห็นประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่ยกระดับขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

1. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
การนำเกณฑ์ PMQA มาใช้เป็นแกนหลัก ทำให้ระบบการวางแผน การกำหนดตัวชี้วัด การกำกับติดตาม และการประเมินผล มีทิศทางที่ชัดเจนและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหญ่ขององค์กร ส่งผลให้ภาพรวมการดำเนินงานของทุกกลุ่มงานมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันอย่างมีเอกภาพ
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานตามหลัก PMQA
บุคลากรในทุกกลุ่มงานมีความตระหนักและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีทักษะการทำงานเชิงรุก และการบริหารคุณภาพ มีการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการข้ามกลุ่มงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ คุณธรรม ความโปร่งใส และยึดผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก
3. กระบวนการทำงานมีความยืดหยุ่น คล่องตัว และโปร่งใส
มีการตัดลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อนและไร้ประสิทธิภาพ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเข้ามาทดแทนในกระบวนการรับ-ส่งหนังสือและการให้บริการ (e-Office, E-Service) ช่วยให้การดำเนินงานมีความถูกต้อง รวดเร็ว ตรวจสอบสถานะการดำเนินงานได้ และสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ
4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management)
ผู้บริหารและคณะทำงานสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลผ่านระบบข้อมูลที่ทันสมัย ทำให้เห็นภาพรวมของการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัด และปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ช่วยให้การวางแผน การกำกับติดตาม ตลอดจนการตัดสินใจสั่งการแก้ไขปัญหาของผู้บริหารเป็นไปอย่างแม่นยำ รวดเร็ว และทันต่อสถานการณ์

5. องค์กรมีความพร้อมในการพัฒนาสู่ระบบราชการ 4.0

ผลลัพธ์คะแนนประเมิน PMQA 4.0 ที่โดดเด่น ยืนยันถึงศักยภาพของสำนักงานฯ ในการปรับตัวเป็นองค์กรดิจิทัล เป็นองค์กรที่สร้างสรรค์นวัตกรรม และเน้นการให้บริการโดยยึดประชาชนหรือผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง พร้อมขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และสามารถขยายผลได้

สำนักงานฯ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรที่เป็นระบบ มีเอกสารและผลลัพธ์เชิงประจักษ์ชัดเจน จนกลายเป็น "แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)" ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และขยายผลการดำเนินงานไปยังสถานศึกษาในสังกัดรวมถึงหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐร่วมกันอย่างยั่งยืน

การเผยแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลสำเร็จและโมเดลการบริหารจัดการ "PICHIT 2 PMQA Excellence Model" เพื่อเป็นประโยชน์และสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้

1. เผยแพร่ภายในสำนักงาน เพื่อถ่ายทอดนโยบาย แนวทาง และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ PMQA
2. เผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และช่องทางประชาสัมพันธ์
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
4. จัดทำหนังสือเวียนแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทราบ



เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หลักการและเหตุผล

การจัดทำข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรากฐานจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกลุ่มพัฒนาครูได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่มีผลงานโดดเด่น

จากการศึกษาวิธีการเก็บข้อมูลรางวัลที่ผ่านมาการเก็บข้อมูลรางวัลต่าง ๆ จะเก็บเป็นเอกสารและไฟล์ข้อมูล ทำให้การค้นหาเอกสารไม่สะดวกรวดเร็ว หรือบางครั้งข้อมูลสูญหาย และมีความล่าช้าในการรับ-ส่งข้อมูลเนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างไกล จากประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบสอบถามออนไลน์ที่สร้างขึ้นด้วย Google Form เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรวบรวมข้อมูล ลดขั้นตอนการดำเนินงานด้านเอกสาร สามารถตรวจสอบข้อมูลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้ได้รับรางวัลจากสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบ และเป็นหมวดหมู่
2. เพื่อจัดทำข้อมูลสำหรับใช้ในการเลื่อนเงินเดือนและวางแผนพัฒนาบุคลากร

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- จัดทำข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เชิงคุณภาพ

- องค์กรมีข้อมูลรางวัลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนได้อย่างเป็นธรรม ส่งผลให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

ในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทาง

การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ใช้แบบสอบถามออนไลน์ที่สร้างขึ้นด้วย Google Form เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลรางวัลจากสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ศึกษาหลักเกณฑ์การพิจารณารางวัล แนวทางการจัดเก็บข้อมูล ประสานงานกับกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อกำหนดช่วงระยะเวลาการจัดเก็บข้อมูลจำนวน 2 รอบ/ปี คือ ในช่วงเดือนมีนาคม และเดือนกันยายน 2568 โดยพิจารณาจากรอบการเลื่อนเงินเดือน พร้อมกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณารางวัลและออกแบบโครงสร้างแบบสอบถามออนไลน์ Google Form ระบุคำถามให้ครอบคลุมกับข้อมูลที่ต้องการจะรวบรวม ดังนี้

- ชื่อแบบฟอร์ม
- ช่วงระยะเวลาการเก็บข้อมูล
- หน่วยงานสังกัดของผู้ได้รับรางวัล
- ประเภทของผู้ได้รับรางวัล แบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

- ระดับรางวัล แบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ชื่อ สกุล ผู้ได้รับรางวัล
- ชื่อรางวัล
- วัน / เดือน / ปี ที่ได้รับรางวัล
- หลักฐานการรับรางวัล ได้แก่ ภาพเกียรติบัตร / ภาพโล่รางวัล / ประกาศผลรางวัล

2. การพัฒนาเครื่องมือ (Development) โดยกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาแบบสอบถามออนไลน์เพื่อจัดเก็บข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น 3 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

2.1 สร้างแบบสอบถามออนไลน์ Google Form ให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บ

2.2 ทดสอบการใช้งานระบบ (Try-out) โดยกรอกข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำถามและคำตอบ

2.3 ปรับปรุงแบบสอบถามตามผลการทดสอบและนำ “แบบกรอกข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” ไปแสดงไว้ที่เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 <https://www.phichit2.go.th/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา> เพื่อให้ผู้ใช้งานกรอกข้อมูลรางวัลต่าง ๆ





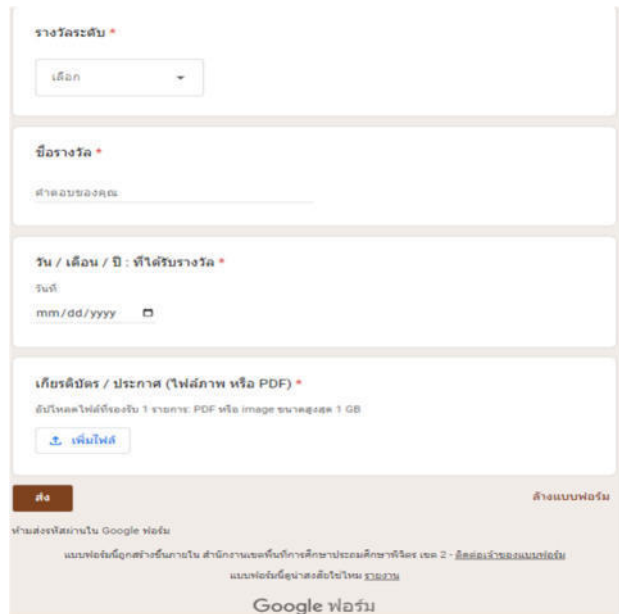
กรอกข้อมูลรางวัลเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ 2568
 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 (ระยะเวลา 1 ปี)
 chutima@phichit2.go.th สดชื่นใจ
 ระบบจะบันทึกชื่อและรูปภาพที่เชื่อมโยงกับบัญชี Google เมื่อคุณสมัครเพื่อสมัครรางวัล
 * กรุณากรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

โรงเรียน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา *

เป็นรางวัลของ... *

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล *

คำขอของ...



รางวัลระดับ *

เลือก

ชื่อรางวัล *

คำขอของ...

วัน / เดือน / ปี : ที่ได้รับรางวัล *

วันที่

mm/dd/yyyy

เกียรติบัตร / ประกาศ (ไฟล์ภาพ หรือ PDF) *

อัปโหลดไฟล์ได้ครั้งละ 1 รายการ: PDF หรือ image ขนาดสูงสุด 1 GB

เพิ่มไฟล์

ส่ง

ล้างแบบฟอร์ม

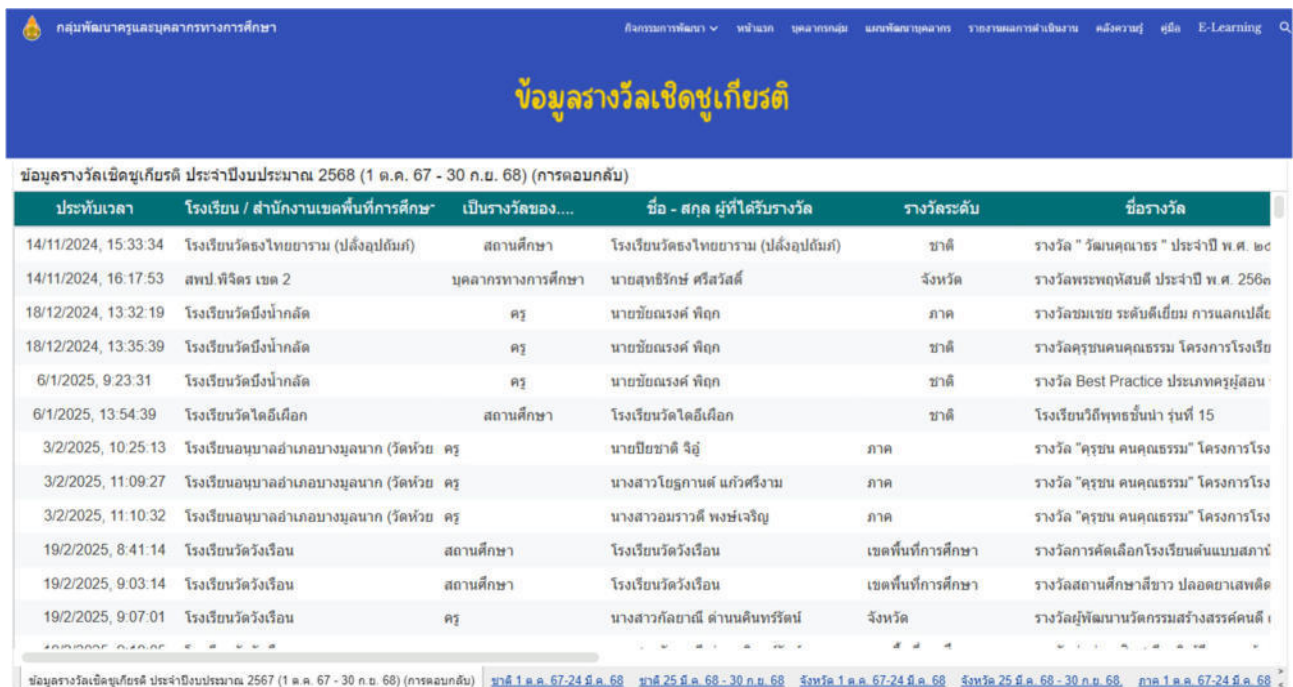
ท่านสามารถดูผลงานใน Google ฟอรัม

แบบฟอร์มนี้ถูกสร้างขึ้นภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 - มีข้อมูลไว้เพื่อความสะดวกในการใช้งาน

แบบฟอร์มนี้ถูกสร้างขึ้นโดยระบบอัตโนมัติ

Google ฟอรัม

3. การดำเนินการ (Implementation) โดยแจ้งเวียนสถานศึกษาในสังกัด และแจ้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการกรอกข้อมูลรางวัลภายในระยะเวลาที่กำหนด พร้อมเผยแพร่ขั้นตอนการกรอกข้อมูล รวมถึงการติดตามให้คำแนะนำแก่ผู้กรอกข้อมูล



ประวัติเวลา	โรงเรียน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เป็นรางวัลของ....	ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลระดับ	ชื่อรางวัล
14/11/2024, 15:33:34	โรงเรียนวัดธงไทยยาราม (ปลั่งอุปถัมภ์)	สถานศึกษา	โรงเรียนวัดธงไทยยาราม (ปลั่งอุปถัมภ์)	ชาติ	รางวัล "วัฒนคุณาธร" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
14/11/2024, 16:17:53	สพป. พิจิตร เขต 2	บุคลากรทางการศึกษา	นายสุทธิรักษ์ ศรีสวัสดิ์	จังหวัด	รางวัลพระเทพนรบดี ประจำปี พ.ศ. 256๘
18/12/2024, 13:32:19	โรงเรียนวัดบึงน้ำกัล	ครู	นายชัยณรงค์ พิทักษ์	ภาค	รางวัลชมเชย ระดับดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยน
18/12/2024, 13:35:39	โรงเรียนวัดบึงน้ำกัล	ครู	นายชัยณรงค์ พิทักษ์	ชาติ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียน
6/1/2025, 9:23:31	โรงเรียนวัดบึงน้ำกัล	ครู	นายชัยณรงค์ พิทักษ์	ชาติ	รางวัล Best Practice ประเภทครูผู้สอน
6/1/2025, 13:54:39	โรงเรียนวัดโคกอีแต๋น	สถานศึกษา	โรงเรียนวัดโคกอีแต๋น	ชาติ	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 15
3/2/2025, 10:25:13	โรงเรียนอนุบาลอำเภอบางมูลนาก (วัดห้วย	ครู	นายปิยะชาติ จิ๋ว	ภาค	รางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียน
3/2/2025, 11:09:27	โรงเรียนอนุบาลอำเภอบางมูลนาก (วัดห้วย	ครู	นางสาวโยธกานต์ แก้วศรีงาม	ภาค	รางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียน
3/2/2025, 11:10:32	โรงเรียนอนุบาลอำเภอบางมูลนาก (วัดห้วย	ครู	นางสาวอมรารัตน์ พงษ์เจริญ	ภาค	รางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียน
19/2/2025, 8:41:14	โรงเรียนวัดวังเรียน	สถานศึกษา	โรงเรียนวัดวังเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	รางวัลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภาน
19/2/2025, 9:03:14	โรงเรียนวัดวังเรียน	สถานศึกษา	โรงเรียนวัดวังเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด
19/2/2025, 9:07:01	โรงเรียนวัดวังเรียน	ครู	นางสาวกัญญาณี คำนาคินทร์รัตน์	จังหวัด	รางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

4. การตรวจสอบและประเมินผล (Monitoring & Evaluation) โดยตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของข้อมูลแบบเรียลไทม์ และการประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำข้อมูลรางวัลแยกเป็นหมวดหมู่ตามประเภทผู้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรียงตามรายชื่อเพื่อความสะดวกในการใช้และการค้นหาข้อมูล

ข้อมูลผู้ได้รับรางวัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 1 (1 ตุลาคม - 24 มีนาคม 2568)					
รางวัลระดับชาติ จำนวน 32 รางวัล (ครู 15 รางวัล ผู้อำนวยการโรงเรียน 4 รางวัล นักเรียน 11 รางวัล สถานศึกษา 2 รางวัล) ดังนี้					
ที่	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ชื่อสถานศึกษานายงาน	ชื่อรางวัล	เกียรติบัตร / ประกาศ (ไฟล์ภาพ หรือ PDF)
1	นางสุชาดา สนิทรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนวิเชียรมนเฑียร (บึงลือชัย)	รางวัล "วันครูแห่งชาติ" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากกระทรวงวัฒนธรรม	https://drive.google.com/open?id=1q69t5v7f6-fvwaAWhWp7e2T1P_8x
2	นายธีรวัฒน์ ทัพฤกษ์	ครู	โรงเรียนวัดนิคมพัฒนา	รางวัล Best Practice ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ระดับประเทศ กิจกรรม	https://drive.google.com/open?id=1P8TQ9v5Gy-EVSm5WfVpC9Ww3B6G_SmQ
3	น.ส.สุพัตรา บัวบุญรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนวัดโคกขี้เหล็ก	รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 15	https://drive.google.com/open?id=12V8H2qH6i6Qh_V3m8SNv-K2qGQh0A
4	นางสาวจุฑา กษมา	ครู	โรงเรียนวัดโคกขี้เหล็ก	รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 15	https://drive.google.com/open?id=18Fm3ZwAP20K5y_81k9L6C1U_Sy3K6
5	นางสาวภาวิณี อมรวิมลบุญ	ครู	โรงเรียนวัดโคกขี้เหล็ก	รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 15	https://drive.google.com/open?id=1hFP6Q0380d-XGdHhLNUhbuZ5Zxv65
6	นางนงศันดา บุตรศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนวัดวังเรียน	รางวัลคัดเลือกเป็น Best Practice ในการแข่งขันนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	https://drive.google.com/open?id=1w8S3R4EP2ZKb888H4iZpQdKahg
7	นายดำรงฤทธิ์ เข็มทอง	ครู	โรงเรียนวัดวังเรียน	รางวัลนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Computer)	https://drive.google.com/open?id=1u1v1H4eLcaHqHr1BmEP6EvA-AWQwQ
8	นายดำรงฤทธิ์ เข็มทอง	ครู	โรงเรียนวัดวังเรียน	รางวัลคัดเลือกเป็น Best Practice ในการแข่งขันนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	https://drive.google.com/open?id=13aTmZLxpluHueGuU5xau5t2ax0-Ecdg
9	นางสาววิมลรัตน์ เท่งน้อย	ครู	โรงเรียนวัดวังเรียน	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุกัญญา" ประจำปี 2567	https://drive.google.com/open?id=1o8vUj0E8K0uFYfjQnUjTgV7ScaJ6k
10	นายอานันท์ เกตุชาติ	ครู	โรงเรียนอนุบาลเมืองราช (หัวหมาก)	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุกัญญา" ประจำปี 2567	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
11	นายพิเชษฐ์ ภาณุมาศ	ครู	โรงเรียนวัดป่าไร่	ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนการปฏิบัติงาน	https://drive.google.com/open?id=14R88c0H59q9aBpoechB08Dy_KrG0
12	นายณัฐวัฒน์ สาทินทร์	ครู	โรงเรียนวัดป่าบางลายใต้	ICT Talent เก่งรู้ ใช้ในการปฏิบัติงานประจำปี 2567 ในระดับ	https://drive.google.com/open?id=13c5d0p1p1K0uCWk1hGZU9vR_d3d0M
13	นายสมชาย อึ้งอานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนวัดหนองไผ่	ได้รับการคัดเลือกเป็น "Teacher Award"	https://drive.google.com/open?id=1B7aG40C46Gw6i0enZVwv436QnQPM
14	นายธีรวัฒน์ ทัพฤกษ์	ครู	โรงเรียนบ้านโคกกลางราษฎร์ศรัทธาธรรม	รางวัลนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (computer)	https://drive.google.com/open?id=128RnHGTW3v2y3K3t5v57JsfV9U4

ที่	ประเภทรางวัล	โรงเรียน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เป็นรางวัลของ...	ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลระดับ	ชื่อรางวัล	ปี / เดือน / ปี : ปีได้รับรางวัล	เกียรติบัตร / ประกาศ (ไฟล์ภาพ)
รางวัลของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 รางวัล ดังนี้								
1	9/10/2025 15:45:11	สพ. หรือ เขต 2	บุคลากรทางการศึกษา	นายสมศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ชาย	รางวัลครูคนดี สพ. (OEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ เพื่อครู	5/9/2025	https://drive.google.com/open?id=1d8vUj0E8K0uFYfjQnUjTgV7ScaJ6k
2	9/10/2025 15:46:48	สพ. หรือ เขต 2	บุคลากรทางการศึกษา	นายสมศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ชาย	รางวัลครูคนดี สพ. (OEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ เพื่อครู	5/9/2025	https://drive.google.com/open?id=12m3Cv4QUMZ
3	9/19/2025 10:19:30	สพ. หรือ เขต 2	บุคลากรทางการศึกษา	คุณ.นันทะ สีสอนและประเสริฐ	ชาย	รางวัลครูคนดี สพ. (OEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ เพื่อครู	4/8/2025	https://drive.google.com/open?id=1h8RfC-bu05tH5
4	9/22/2025 13:54:38	สพ. หรือ เขต 2	บุคลากรทางการศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	รางวัลครูคนดี ประจำปี 2568	18/9/2025	https://drive.google.com/open?id=1u1v1H4eLcaHqHr1BmEP6EvA-AWQwQ
5	10/1/2025 19:03:18	สพ. หรือ เขต 2	บุคลากรทางการศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	ศึกษาในเขตกลุ่มโรงเรียน การแข่งขันการประกวดนวัตกรรมผลงานครู	19/7/2568	https://drive.google.com/open?id=17z2PvW7pK0
6	9/22/2025 9:49:52	สพ. หรือ เขต 2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นายสมศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ชาย	รางวัลครูคนดี ประจำปี 2568	17/9/2025	https://drive.google.com/open?id=1u1v1H4eLcaHqHr1BmEP6EvA-AWQwQ
7	9/22/2025 13:56:01	สพ. หรือ เขต 2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นายสมศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ชาย	รางวัลครูคนดี ประจำปี 2568	18/9/2025	https://drive.google.com/open?id=1u1v1H4eLcaHqHr1BmEP6EvA-AWQwQ
รางวัลของสถานศึกษา จำนวน 41 รางวัล ดังนี้								
1	9/18/2025 11:24:40	โรงเรียนอนุบาลเมืองราช	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
2	9/18/2025 11:38:50	โรงเรียนอนุบาลเมืองราช	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
3	9/1/2025 14:40:39	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
4	9/2/2025 10:08:13	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
5	9/17/2025 11:33:00	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
6	9/17/2025 11:49:35	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
7	9/29/2025 9:58:54	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
8	9/22/2025 14:27:58	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
9	9/4/2025 14:27:55	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
10	8/13/2025 15:27:55	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
11	8/6/2025 16:06:12	โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
12	3/10/2025 10:05:22	โรงเรียนวัดโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2568	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
13	9/2/2025 15:09:14	โรงเรียนวัดวังเรียน	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	27/6/2025	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
14	9/5/2025 13:59:39	โรงเรียนวัดโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	8/7/2025	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
15	9/5/2025 14:02:02	โรงเรียนวัดโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	31/5/2025	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw
16	9/5/2025 15:06:40	โรงเรียนวัดโคกขี้เหล็ก	สถานศึกษา	นายสมชาย วัฒนศิริ	ชาย	โรงเรียนต้นแบบ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	1/7/2025	https://drive.google.com/open?id=1f1H58ic-a-22D0555q059v7imw

5. การสรุปและรายงานผล (Reporting) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานรูปแบบตารางเสนอผู้บังคับบัญชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาบุคลากร เผยแพร่ข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น กลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อนำไปประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และหน่วยงานภายในองค์กรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดต่าง ๆ

ตารางสรุปข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเภท	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	รวม
บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	7	1	4	-	12
สถานศึกษา	43	9	11	76	139
ผู้บริหารสถานศึกษา	10	7	9	38	64
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	48	41	21	426	536
นักเรียน	18	27	4	124	173
รวม	126	85	49	664	924

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในหลายด้าน ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลและสารสนเทศ ฐานข้อมูล ระบบเครือข่าย การสื่อสาร กระบวนการทำงาน และบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ
2. ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการกรอกข้อมูล รางวัลต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

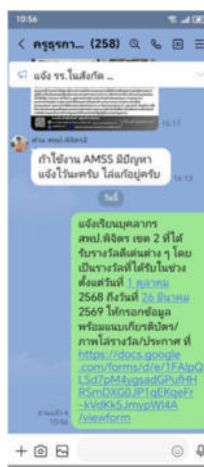
1. แบบสอบถามออนไลน์ Google Form “กรอกข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
2. ข้อมูลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 จำนวน 924 รางวัล ได้แก่ รางวัลระดับชาติ จำนวน 126 รางวัล ระดับภาค จำนวน 85 รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 49 รางวัล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 664 รางวัล

เชิงคุณภาพ

1. การเลื่อนเงินเดือนมีความโปร่งใส เป็นธรรม เนื่องจากพิจารณาความสามารถและผลงานที่แท้จริง เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในองค์กร
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในการยอมรับจากองค์กรและสังคม

การเผยแพร่

1. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 <https://www.phichit2.go.th>
2. จัดทำหนังสือเวียนแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทราบ



เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 7 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ชื่อผลงาน อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หลักการและเหตุผล

กรมบัญชีกลางได้พัฒนาระบบการยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension Electronic Filing) เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มีสิทธิขอรับบำเหน็จบำนาญได้รับความสะดวกในการขอรับบำเหน็จบำนาญของตนเองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำฐานข้อมูลที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดลดขั้นตอนและภาระของส่วนราชการ และให้ผู้ขอรับสิทธิทราบข้อมูลของตนเอง ตรวจสอบการดำเนินงานของทางราชการได้ทุกขั้นตอน เพื่อสร้างความโปร่งใสด้านการอนุมัติสั่งจ่ายบำเหน็จบำนาญ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558 และเป็นการเพิ่มช่องทางในการบริการแก่ผู้รับบำเหน็จบำนาญในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2569 โดยจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เพื่อให้การดำเนินการขอรับบำเหน็จบำนาญเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ลดปัญหาการเรียกรับผลประโยชน์ มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพสำหรับผู้มีสิทธิขอรับบำเหน็จบำนาญสามารถเข้าถึงข้อมูลการดำเนินงานอนุมัติสั่งจ่ายบำเหน็จบำนาญของตนเองได้ทุกขั้นตอนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ เช่น รับทราบการอนุมัติสั่งจ่ายบำเหน็จบำนาญ ทาง Application และ e-mail address ที่แจ้งไว้ พิมพ์หนังสือสั่งจ่าย พิมพ์หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่าย ดูข้อมูลประวัติการจ่ายเงินทั้งรายเดือนและรายปี ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญของกรมบัญชีกลาง Digital Pension ด้วย Username และ Password ที่ได้รับการลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบ จะเป็นกลไกในการป้องกัน การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคล และส่งเสริมให้ผู้ได้รับบำเหน็จบำนาญจากทางราชการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบสิทธิประโยชน์ของตนเอง ป้องกันข้อผิดพลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และลดข้อผิดพลาดในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ และ ตรวจสอบทะเบียนประวัติข้อมูลส่วนบุคคล รวมถึงสิทธิสวัสดิการต่างๆ ที่จะได้รับเมื่อเกษียณอายุไปแล้ว เพื่อให้การเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุในปีงบประมาณ 2569 จำนวน 30 คน สามารถระบบให้บริการขอรับบำเหน็จบำนาญ และตรวจสอบสิทธิประโยชน์ของตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filling) และจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน สำหรับการขอยื่นเรื่องรับสิทธิบำเหน็จบำนาญ และ กบข.ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลา

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุในปีงบประมาณ 2569 ทุกรายทราบสิทธิประโยชน์ของตนเองที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ และได้รับเงินบำนาญทันเวลาตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานผู้จัดโครงการเพื่อกำหนดแนวทางการจัดทำโครงการ
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการปีงบประมาณ พ.ศ.2569”
3. สรุปผลการดำเนินงาน
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุในปีงบประมาณ 2569 จำนวน 28 คน จากทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 สามารถระบบให้บริการขอรับบำเหน็จบำนาญ และตรวจสอบสิทธิประโยชน์ของตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filling) และจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน สำหรับการขอยื่นเรื่องรับสิทธิบำเหน็จบำนาญ และ กบข.ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลา

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุในปีงบประมาณ 2569 ทุกรายทราบสิทธิประโยชน์ของตนเองที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ และได้รับเงินบำนาญทันเวลาตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด

การเผยแพร่

1. เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านการทำข่าวประชาสัมพันธ์
2. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 <https://www.phichit2.go.th>
3. จัดทำหนังสือเวียนแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทราบ

ภาพกิจกรรม





ข่าวประชาสัมพันธ์ สภ.พิจิตร เขต 2
Phichit Primary Educational Service Area 2

วัตถุประสงค์การจัดงานครั้งนี้
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

วันที่ 24 มีนาคม 2569

สภ.พิจิตร เขต 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วันที่ 24 มีนาคม 2569 ดร.นิมิตร์ เกษธิ์โชติยะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เป็นประธานเปิดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ให้ความสำคัญกับ การวางแผนชีวิต หลังเกษียณ ทั้งด้านการเงิน สุขภาพ และการดำเนินชีวิต ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ โดยมีนายอภิรักษ์ นิลละออง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เข้าร่วมในพิธีเปิด ณ ห้องประชุมพุทธโรจน์ สภ.พิจิตร เขต 2 ก.ท้ายบ่อ ๒.สะพานหิน อ.พิจิตร

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานวิชาการ
โทร 0 6622 2828 ต่อ 0 โทรสาร 0 6622 1742 <http://www.phichit2.go.th>
www.phichit2.go.th [facebook](#) [line](#) [mail](#) 390 ถนนพิจิตร พิษณุโลก 65110

"เรียนดี มีคุณธรรม"

เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 8 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อผลงาน อบรมการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

หลักการและเหตุผล

ในการยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะจะต้องดำเนินการผ่านระบบ DPA ซึ่งปัจจุบันยังพบปัญหาในความเข้าใจการใช้ระบบ DPA และหลักเกณฑ์วิธีการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงยังมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ 10 ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ในการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้กำหนด การอบรมการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผ่านระบบ DPA
2. ให้สามารถเตรียมความพร้อมและวางแผนในการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมการอบรม การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผ่านระบบ DPA เพิ่มขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

การวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหาในการอบรมให้ความรู้ ที่มาจากตัวอย่างจริง ประสพการณ์จริง นำไปใช้ได้จริง และร่วมแลกเปลี่ยนแบ่งปันกัน

**การอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา**

กำหนดการ	รายละเอียดกิจกรรม
เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	การลงทะเบียน
เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	การชี้แจงข้อมูลในภาพรวมของการยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ปัญหาและข้อสังเกตต่างๆ การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการเพิ่มเติม โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล
เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	การนำเสนอจากวิทยากรรับเชิญจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประสพการณ์ขอมีวิทยฐานะชำนาญการ - แบ่งปันจากคุณครู สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ - แบ่งปันจากคุณครู สาขาวิชา คณิตศาสตร์ - แบ่งปันจากคุณครู สาขาวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การนำเสนอจากวิทยากรรับเชิญจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประสพการณ์ขอมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ - แบ่งปันจากคุณครู สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - แบ่งปันจากคุณครู สาขาวิชา ภาษาไทย
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	การนำเสนอจากนายณัฐดนัย ศรีทะบาล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งน้อย “พิพัฒน์โสภณวิทยา” เป็นผู้ให้ความรู้แนวทางการดำเนินงานของผู้ดูแลระบบ DPA ในระดับสถานศึกษา
เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	การแนะนำ และข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คะแนนประเมินวิทยฐานะ โดยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	- กิจกรรมแบ่งกลุ่มของผู้เข้าร่วมการอบรม แยกออกเป็นตามวิชาเอกในการยื่นวิทยฐานะ - ตอบคำถาม ข้อสงสัย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ - การแบ่งปันไฟล์ข้อมูลเอกสารในการขอประเมินขอมีหรือวิทยฐานะ

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

เทคนิคการถ่ายทอดประสบการณ์จริง จากเพื่อนครูสู่เพื่อครู ทำให้เข้าใจง่าย ตรงประเด็น

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน 90 ราย คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความสนใจสอบถาม ระหว่างการอบรม ได้รับไฟล์ข้อมูลจากการอบรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

การเผยแพร่

1. ประชาสัมพันธ์การอบรมทางเว็บไซต์ ของสำนักงานเขต สพป.พิจิตร เขต 2
2. จัดทำหนังสือเวียนแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทราบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

“ขอเชิญคุณครูผู้สนใจ”

เข้าอบรมการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ
ประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร
การศึกษา

**รับ
จำนวน
จำกัด**

วันที่ 23 มิถุนายน 2569

เวลา 09.00 - 16.00 น.

ณ ห้องประชุมพุทธรักษา สพป.พิจิตร เขต 2

- ชี้แจงภาพรวมข้อมูล/ประเด็น การยื่นวิทยฐานะ
- การนำเสนอประสบการณ์ยื่นวิทยฐานะ
- ✓ (แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย เพื่อนครูที่ผ่าน
การประเมินจริง) ในสาขาวิชา ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ✓ การยื่นในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- ✓ การยื่นในวิทยฐานะชำนาญการ
- ✓ การวางแผนทำคลิปสอน
 - แผนการสอน- สรุปผล
- ข้อสังเกตจากศึกษานิเทศก์ (การประเมิน)

**ระบบ
DPA**

**เจาะลึก
ประเด็น
เตรียมตัว
ยื่น
วิทยฐานะ**

ตัวอย่าง



QR Code สมัครเข้าอบรม (จำกัดจำนวน)




ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
Phichit Primary Educational Service Area Office 2





ดร.นิมิตร ฤทธิโรสง
ผอ.สพป.พิจิตร เขต 2



นายประจักษ์ กองแค้น
รอง ผอ.สพป.พิจิตร เขต 2



ว่าที่ร้อยเอก ไพฑูริย์ ยุกติ
รอง ผอ.สพป.พิจิตร เขต 2



ดร.ศุภนันท์ พิมพ์
รอง ผอ.สพป.พิจิตร เขต 2



นายอภิรณย์ ฝัฒะอ
รอง ผอ.สพป.พิจิตร เขต 2

“องค์กรคุณภาพแห่งการเรียนรู้
พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข”

ประจำวันที่

23

มิถุนายน

2569

การอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



วันที่ 23 มิถุนายน 2569 ดร.นิมิตร ฤทธิโรสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เป็นประธานการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วย ดร.ศุภนันท์ พิมพ์ นายอภิรณย์ ฝัฒะอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 นางอรนุช สุวรรณพจน์ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นายอำพล สุบรรณพิจิตร ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล การอบรมครั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีครูผู้สนใจเข้าร่วมอบรม จำนวนทั้งสิ้น 90 คน ณ ห้องประชุมพุทธรักษา สพป.พิจิตร เขต 2 ต.ห้วยเกตุ อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร



ภาพประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ

โทร: 0 5662 3858 ต่อ 0
Insays: 0 5662 1741

Facebook: สพป.พิจิตร เขต 2
<https://www.phichit2.go.th>

ที่อยู่ 390 ตำบลห้วยเกตุ อำเภอตะพานหิน
จังหวัดพิจิตร 66110

"สพป.พิจิตร (เขต 2)"